|  |  |
| --- | --- |
| Datum:17. 5. 2012  | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV** |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVE NA POUK tujega jezika za mesec APRIL 2012:****PPREGLED** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **TJ** | **Šola in status** | **Avtorji (Uvod in Priprava)** | **Oznaka/Uvrstitev** | **Ime Priloge** | **Dodana vrednost TU** | **Ključne besede/Opis priprave** |
|  | ANG | ERSŠG Vegova Ljubljana (MŠ) | Mojca FinkAmresh Prakash Torul,Igor Petrovčič | Primer dobre praksInterdisciplinarna Interaktivno TP | Sklop učnih priprav za interaktivno timsko poučevanje elektronike v 3. letniku strokovne gimnazije* Vezna teorija in trdne snovi
* Tranzistor kot stikalo
 | * Interdisciplinarno obravnavanje strokovnih vsebin
* Na vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Oblikovanje lastnega strokovnega gradiva, ki ga evalvirajo TU, SUT učitelji stroke in dijaki
* Razvijanje sodobnega in avtentičnega učnega gradiva
* Avtentične oblike vrednotenja znanja
* Upoštevanje kompetenc in strokovne izobrazbe TU
* Strokovna ocena o primernosti in avtentičnosti učnih gradiv za razvijanje jezika stroke
 | Učne priprave, interdisciplinarna obravnava strokovnih vsebin, razvijanje strokovne pismenosti |
|  | ANG | Gimnazija Antona Aškerca (MŠ) | Vlasta Rudar Nenadović, Manuela RiglerDemara Ivanič | Primer dobre praksInterdisciplinarna Interaktivno TP | Immigrating to Ellis Island | * Na vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentična predstavitev tematike
* Medkulturno učenje (MDK)
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna gradiva, viri, oblike in metode dela
* Avtentične učne dejavnosti
 | Priprava na učno uro na temo »Immigrating to Ellis Island«, prednosti in slabosti imigracij, razvijanje zavesti o slovenskih priseljencih, ki so uspešno emigrirali v ZDA |
|  | ANG | Gimnazija Kranj (MŠ) | William Tomford | Primer dobre praksPredmetna izvedbaSamostojno poučevanje  | Travel and Tourism in the United States | * Samostojno poučevanje TU
* MDK
* Avtentična učna gradiva, viri, oblike in metode dela
* Avtentična učna dejavnost
 | Priprava na učno uro »Potovanja in turizem v ZDA«, priprava izleta v izbrano področje ZDA |
|  | ITA | Gimnazija Piran (MŠ) | Alenka Ceglar, Andrea Leone | Primer dobre praksInterdisciplinarna Gostujoče | Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio | * V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna gradiva, viri, oblike in metode dela
* MDK
 | Učni sklop na temo: vpliv Danteja, Petrarce in Boccacia na italijansko književnost in njihov vpliv na slovensko književnost |
|  | ANG | Gimnazija Poljane (MŠ)  | Emil LokarAna Lazić Paunović | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno poučevanje  | Kriminal in smrtna kazen | * MDK
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
 | Učni sklop na temo kriminala in smrtne kazni |
| 5.1 | ANG | Gimnazija Poljane (MŠ)  | Emil LokarAna Lazić Paunović | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno poučevanje | School system and education | * MDK
* TU je v vlogi kulturnega mediatorja ki temo dijakom približa bolj podrobno in večplastno
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
* Avtentična učna dejavnost
 | Učni sklop na temo šolskega sistema in izobraževanja |
|  | ŠPA | Gimnazija Poljane (MŠ) | Petra Novak, Juan De Teresa | Primer obetavne prakseInterdisciplinarnoInteraktivno TP | Joga in sproščanje za življenje brez stresa | * Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentične učne mtode in oblike dekla
 | Učni sklop na temo zdravega življenja, učna vsebina: joga in sproščanje za življenje brez stresa |
|  | ANG | Gimnazija Tolmin (MŠ) | Zvonka Dalić Rink,Justi Carey, Meta Prezelj | Primer dobre praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Formal and informal register:Little Red Riding Hood | * Avtentične učne metode
* Avtentična učna situacija
 | Učni sklop na temo: essay wriitning and register |
|  | NEM | Gimnazija Vič (MŠ) | Mojca Strmčnik Žemva, Julijana Taseva,Gerosa Lamberger,Marija Boh | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaGostujoče poučevanje | Razvoj gospodarstva in gibanje prebivalstva Nemčije po padcu berlinskega zidu | * Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentična učna situacija
 | Učni sklop na temo: razvoja gospodarstva in gibanja prebivalstva Nemčije po padcu berlinskega zidu |
|  | FRA | Gimnazija Jožeta Plečnika(MŠ) | Miranda BobnarSoizic Dupuy-Roudel | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | L'école française (francoska šola) | * Avtentični učni viri in metode dela
* MDK
 | Učni sklop o francoskem šolskem sistemu |
|  | FRA | II Gimnazija Maribor (MŠ) | Karmen KaučičMary Ellen Ramasimanana Virtič  | Primer odlične praksePredmetna izvedbaGostujoče TP | LA SOLIDARITÉ: Le bénévolat | * MDK
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode in dela
* Avtentična učna situacija
 | Učni sklop na temo prostovoljstva in solidarnosti |
|  | ANG | OŠ Davorina Jenka Cerklje(MŠ) | Bogdan SušnikStephen Moses Zulu | Primer dobre prakseMultidisciplinarna izvedba Interaktivno TP | Kalimba-afriški glasbeni inštrument | * MDK
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentične oblike vrednotenja znanja
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
 | Projekt »kalimba« |
|  | ANG  | Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica (MŠ) | Jana Kunčič, Nicole R. Schmidt | Primer dobre praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Student life – It's a Hard Life! | * MDK
* Avtentični učni viri, gradiva in metode dela
 | Učni sklop na temo šolskega vsakdanjika (primerjava vsakdanjika šolarjev na japonskem, v Sloveniji in v ZDA |
|  | ITA | OŠ »Lucijana Bratkoviča Bratuša« Renče | Erna Janašković, Nataša DomazetIrma Bandiera | Primer dobre prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP | Slikovno gradivo (pouk je potekal na prireditvenem prostoru v Štarancanu) | * MDK
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentične oblike in metode dela
 | Učenje novih besed skozi glasbo |
|  | ANG | OŠ Trnovo (MŠ) | Đulijana JuričićFilipe de Almeida | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP | Priročnik o varni rabi elektrike | * Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentične oblike vrednotenja znanja
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
 | Učni sklop na temo varne uporabe elektrike |
|  | ANG | OŠ Gabrovka-Dole (MŠ) | ? | ? | ? | ? | Učna tema: Konec starega reda, industrijska revolucija |
|  | FRA + ANG | SŠ Veno Pilon Ajdovščina(MŠ) | Laura JensenSamuel Farsure | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP in Samostojno poučevanje TU | »Cultural crossroads« priprave na OIV | * MDK
* Povezovanje dveh TU na šoli
* Avtentične oblike in metode dela
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Samostojno delo TU
 | Učni sklop »Cultural crossroads« |
|  | ANG | Srednja šola Domžale (MŠ) | Petra Krhlanko, Rebecca Ehalt, Martina Motl | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP | Mosaic Workshop | * Avtentične metode in oblike dela
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Strokovna izobrazba in kompetence TU
 | Učni sklop: delavnica mozaikov v okviru tabora |
|  | ITA | Srednja šola Domžale (MŠ) | Miranda Kabaj VončinaAndrea ValentiPhilip Jacobs | Primer dobre prakseInterdisciplinarna povezavaInteraktivno TP | Domžale v treh jezikih | * Sodelovanje vseh TU na šoli
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentične metode in oblike dela
 | Projektni teden: Domžale v treh jezikih |
|  | NEM | Srednja šola Domžale (MŠ) | Lydia Lavrač Dostal,Philip Jacobs | Primer dobre prakseMultidisciplinarna inInterdisciplinarna povezavaInteraktivno in gostujoče TP | Lorelei | * Avtentična učna situacija
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Uporaba avtentičnih učnih metod in oblik dela
 | Učni sklop na temo Lorelei  |
|  | ANG | Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani | Simona Šumrada, Christian Johnston | Primer dobre prakseInterdisciplinarnaInteraktivno TP | Priprave na strokovno ekskurzijo v Strasbourg in Evropski parlament (projekt Euroscola) | * V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentična učna dejavnost (ekskurzija učencev)
* Avtentična učna situacija
* Avtentične oblike vrednotenja. Praktični pouk turizma – Projektno delo
 | Priprave »Tourism and English team work«, priprava itinerarrija za esksurzijo, priprave za sodelovanje v diskusijah v evropskem parlamentu  |
|  | ANG | ŠCRM Kamnik (MŠ) | Katja BalantičMateja IlibašićVittorio PorzioAndrea Jadrzyk | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP | Raba angleških in italijanskih tujk in sposojenk v obeh jezikih  | * Avtentična učna situacija
* Sodelovanje dveh TU
* Uporaba avtentičnih učnih virov, gradiv, oblik in metod dela
* Avtentična učna dejavnost
* MDK
 | Učni sklop: italijanske in angleške tujke in sposojenke v obeh jezikih |
|  | ANG | CIRIUS Kamnik (PŠ) | Tanja Kejžar,Benjamin Tweedie | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | priprava na učni skloppower point predstavitev /delovni listbesedilo in delovni list | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
* MDK
* Individualizacija pouka zaradi posebnih potreb učencev
 | Učni sklop na tremo avstralskih živali in aboridžinske zgodbe (Aboriginal Dreamtime Story), koncept podpornega učenja (scaffold learning). |
|  | ITA | Gimnazija Antona Aškerca, Ljubljana (PŠ) | Katarina VozeljVittorio Porzio | Primer dobre praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Raba dveh italijanski časov: Imperfetto/Passato prossimo | * Avtentična učna situacija
* Avtentične oblik ein metode dela
 | Učni sklop: raba dveh italijanski časov: Imperfetto/Passato prossimo |
|  | ITA | Gimnazija Koper (PŠ) |  |  |  |  |  |
|  | ŠPA | Gimnazija Kranj (PŠ) |  |  |  |  |  |
|  | FRA | Gimnazija Ledina(PŠ) |  |  |  |  |  |
|  | FRA | Gimnazija Novo mesto (PŠ) | Saška Horvat,Elsa Louis | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Les rôles dans la famille au quotidien | * MDK
* Avtentično učno gradivo, oblik in metode dela
 | Učni sklop na temo: družine |
|  | FRA | Gimnazija Piran (PŠ) | Darja PremrlLoïc Jean | Primer obetavne praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Mesto/vas | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* MDK
 | Učni sklop na temo: mesto/vas |
|  | ITA | Gimnazija Tolmin (PŠ) | Jana ConstantiniIrma Bandiera | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna izvedbaInteraktivno TP | Unità 4: Un po' di storia, Angelo Branduardi: Alla fiera dell'Est (ponovitev slovnične strukture: passato remoto, civilizacijski in kulturni elementi: primerjava italijanske in slovenske ljudske pesmi) | * MDK
* Spodbujanje vseživljenjskega učenja (jezikov)
* Avtentične učne metode in oblike dela
 | Učni sklop: Unità 4: Un po' di storia ; Angelo Branduardi: Alla fiera dell'Est (ponovitev slovnične strukture: passato remoto, civilizacijski in kulturni elementi: primerjava italijanske in slovenske ljudske pesmi) |
|  | ANG | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | Jožica Flis Sušjan, William Tomford | Primer dobre prakse Predmetna izvedbaSamostojno poučevanje  | Raziskovanje vloge znanosti in vrednot v ameriški kulturi s pomočjo podcastov | * Avtentični učne viri, metode in oblike dela
* Samostojno poučevanje TU
* MDK
 | Učni sklop: uporaba podcastov pri pouku TJ |
|  | ITA | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | Pia Lešnik Bučar, Andrea Valenti | Primer odlične praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Aktivno državljanstvo – Moje mesto | * MDK
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Kompetence in strokovna izobrazba TU
 | Učni sklop: moje mesto (pomen aktivnega državljanstva) |
|  | NEM | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | Philip Jacobs, Jožica Flis Sušjan | Primer dobre praksePredmetna izvedbaSamostojno poučevanje | Razvijanje strokovne pismenosti v obliki individualnega pouka | * Samostojno delo TU
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Kompetence in strokovna izobrazba TU
* Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela
 | Razvijanje strokovne pismenosti v obliki individualnega pouka |
|  | FRA | I Gimnazija Maribor | Vesna Selinšek JahićMary Ellen Ramasimanana Virtič | Primer dobre praksePredmetna izvedbaInteraktivno TP | Velib a Paris (sistem najema kolesa v Parizu) | * Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentični učni viri, oblike in metode dela
* MDK
 | Učni sklop na temo najema kolesa v Parizu |
|  | ANG | OŠ Orehek Kranj (PŠ) | Maja Draksler, Steve ZuluMojca Štraus Zulu | Primer dobre prakseInterdisciplinarna povezaveInteraktivno TP | Food Worldwide (učna priprava), Food preparation (delovni za pripravo hrane v gospodinjski učilnici) | * MDK
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentična učna situacija
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela
 | Učni sklop na temo »Food Worldwide« |
|  | ANG | Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper (PŠ) |  |  |  |  |  |
|  | ANG | Srednja trgovska šola Ljubljana (PŠ) | Nataša KorošecDemara Ivanič | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna povezaveInteraktivno TP | Spring: Colours and flowers | * Avtentična učna situacija
* V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela
* Razvijanje strokovne pismenosti
 |  |
|  | ANG | Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje |  |  |  |  |  |
|  | ANG | Srednja šola tehniških strok Šiška | Mirja Mrovlje,Amresh P. Torul | Primer obetavne prakseInterdisciplinarna povezavaInteraktivno TP | Avto in mehatronika | * V vsebino usmerjeno učenje TJ
* Razvijanje strokovne pismenosti
* Avtentična učna situacija
* Avtentična učna dejavnost
* Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela
* Upoštevanje kompetenc in strokovne izobrazbe TU
 | Učni sklop: Gradivo za ekskurzijo v tovarno BMW |
|  | ŠPA | Šolski center Postojna |  |  |  |  |  |